ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:
Рябова Н. В., профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии
Семенова Л. И., дефектолог, МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение будущими педагогами-психологами профессиональных компетенций в сфере социально-бытовой деятельности в аспекте одного из ее механизмов – социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, в том числе – в сфере социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование способности проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в области их социально-бытовой ориентации, осуществлять ресурсное обеспечение данных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.1 «Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре. Для изучения дисциплины требуется: Знание основ педагогики, психологии, философии и других дисциплин базовой части ООП.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.05.1 «Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Социальная психология;

Б1.О.2 Психология семьи (с практикумом);

Б1.О.2 Философия;

Б1.О.4 Основы дефектологии (с практикумом);

Б1.О.5 Технологии здоровьесбережения в образовании;

К.М.1 Социально-педагогическое проектирование;

К.М.1 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

К.М.2 Общие основы педагогики;

К.М.2 Психолого-педагогический практикум;

К.М.3 Социальная педагогика;

К.М.3 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии;

К.М.7 Современные теории обучения и воспитания (с практикумом);

К.М.06.ДВ.02.2 Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.1 «Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.4 Конфликтология;

К.М.1 Психология воспитания;

К.М.3 Психология общения;

ФТД.1 Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - сущность оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося; - основы организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - организовывать физкультурно-спортивную деятельность в рамках учебной дисциплины; владеть: - готовностью к организации физкультурно-спортивной деятельности в рамках учебной дисциплины.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - основы определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: - готовностью к определению личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - сущность отбора и формирования комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; уметь: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: - готовностью к отбору и формированию комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - особенности и возможности применения комплексов избранных физических упражнений в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; уметь: - демонстрировать применение комплексов избранных физических упражнений в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; владеть: - готовностью к демонстрации применения комплексов

	избранных физических упражнений в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.	
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - готовностью к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - готовностью осуществлению ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	**24**	**24**
Лекции	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	**48**	**48**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья

«Социально-бытовая ориентация» как ключевое понятие учебного предмета. Сущность социально-бытовой ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Условия, облегчающие адаптацию детей с ОВЗ к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе. Клинико-психологические и педагогические особенности учащихся

образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Система социально-бытовой ориентации: теоретические основы и практическая реализация. Педагогическая деятельность педагога, направленная на становление и развитие социально-бытовой ориентации учащихся с ОВЗ. Необходимость и целесообразность поддержки уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, в том числе – в условиях социально-бытовой деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации.

Раздел 2. Частные вопросы социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в зависимости от нарушения. Методы обучения учащихся в системе социально-бытовой ориентации образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Формы организации обучения учащихся в системе социально-бытовой ориентации образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Совместная работа школы и семьи по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ. Проектирование системы социально-бытовой ориентации учащихся в образовательных организациях, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Способы поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, в том числе – в условиях социально-бытовой деятельности. Проектирование и реализация программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (6 ч.)

Тема 1. Социально-бытовая ориентация как ключевое понятие учебного предмета (2 ч.)

Система образования лиц с ОВЗ в условиях современной социально-экономической ситуации в стране. Социализация ребенка с ОВЗ как одно из условий его эффективного «вхождения» в общество нормально развивающихся людей. Социальная адаптация как один из механизмов социализации, позволяющая личности активно включаться в разные структурные элементы среды, посильно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальным нормам, культуре, устраивать свой быт в соответствии с требованиями и правилами общежития. Курс «Социально-бытовая ориентировка» как один из основных курсов программы образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ, направленный на решение проблем социально-бытовой адаптации воспитанников. Методология курса, его цель и задачи, основные направления работы. Роль и место социально-бытовой ориентировки в системе школьного образования детей с ОВЗ. Система работы по социально-бытовой ориентировке воспитанника как подсистема целостного педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Основные компоненты системы работы по социально-бытовой ориентировке школьника. Специфические принципы, реализуемые в системе работы по социально-бытовой ориентировке школьников с ОВЗ (принцип опережающего, параллельного и последующего взаимодействия педагогов в процессе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся; принцип единства действий и требований учителя и воспитателя в процессе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся; направленность на развитие детей; широкая опора на активную деятельность детей; использование коллективных форм деятельности; реализация внутрипредметных и межпредметных связей; дифференцированный подход к обучению; усиление воспитывающего

характера обучения; преемственность и непрерывность процесса социально-бытовой ориентировки).

Тема 2. Клинико-психологические и педагогические особенности учащихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Система социально-бытовой ориентации: теоретические основы и практическая реализация (2 ч.)

Психические процессы, составляющие основу социально-бытовой ориентировки ребенка. Особенности проявления данных психических процессов у детей с ОВЗ. Особенности мотивации жизнедеятельности, чувств, воли, эмоций у детей с ОВЗ. Специфика восприятия детьми с ОВЗ окружающей действительности. Своеобразие его отношений с окружающими людьми, нарушение социальных связей с окружающим миром. Особенности общения детей с ОВЗ с окружающим миром, людьми, специфика делового общения. Недостатки моторики, трудности пространственного ориентирования. Особенности социальных и бытовых представлений детей с ОВЗ. Своеобразие знаний детей о качестве, свойствах, устройстве предметов социально-бытового назначения, технологических процессах. Особенности интеллектуальных и общетрудовых, организационных и технологических умений. Характеристика отечественного и зарубежного опыта работы образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ по социально-бытовой ориентировке. Характеристика содержания курса «Социально-бытовая ориентировка». Характеристика основных экскурсий, практических работ, предусмотренных программой курса «Социально-бытовая ориентировка». Кабинет социально-бытовой ориентировки как условие эффективной реализации программы курса «Социально-бытовая ориентировка». Методические требования к оснащению кабинета.

Тема 3. Педагогическая деятельность педагога, направленная на становление и развитие социально-бытовой ориентации учащихся с ОВЗ (2 ч.)

Личность педагога, характеристика его профессионально-значимых качеств, педагогических способностей и профессионального мастерства. Квалификационная характеристика педагога образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Сущность и структура деятельности педагога образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ (планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов). Функциональные обязанности учителя СБО и воспитателя образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Основные компоненты целостной педагогической деятельности педагога, работающего с детьми, имеющими ОВЗ: диагностика, целеполагание, отбор содержания обучения и воспитания, форм, методов и технологий реализации поставленных целей. Прогностическая, проектировочная и конструктивная, организаторская, коммуникативная и рефлексивная деятельности как самостоятельные виды деятельности педагога образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Характеристика основных педагогических действий, выполняемых учителем СБО и воспитателем в рамках этих видов деятельностей. Совместная деятельность учителя СБО и воспитателя по социально-бытовой ориентировке детей с ОВЗ: цель, задачи, содержание, технологии. Планирование совместной деятельности учителя СБО и воспитателя: цель совместного планирования, технологии перспективного планирования, структура перспективного плана. Поурочное (календарное) планирование: цель, назначение, методика поурочного планирования, структура плана учителя СБО и воспитателя. Необходимость и целесообразность поддержки уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, в том числе – в условиях социально-бытовой деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации.

Раздел 2. Частные вопросы социально-бытовой ориентации детей с ограниченными

возможностями здоровья (6 ч.)

Тема 4. Методы обучения учащихся в системе социально-бытовой ориентации образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ (2 ч.)

Понятие о методе обучения, его связь с методическими приемами. Классификация методов в дидактике (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся, по дидактическим целям) и частной методике. Характеристика словесных методов обучения (рассказ, беседа, объяснение), педагогические условия их адекватного применения в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся. Характеристика наглядных методов обучения (наблюдение, демонстрация), педагогические условия их адекватного применения в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся. Требования к наглядности, применяемой на уроках СБО. Технические средства обучения, особенности их применения в работе по социально-бытовой ориентировке учащихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Характеристика практических методов обучения (практические, лабораторные работы). Методика организации практической работы школьников на уроках СБО и во внеурочное время (внеурочные занятия по учебному предмету). Методика организации лабораторной работы на уроках СБО. Возможности применения элементов проблемного обучения в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся. Методика постановки проблемных вопросов и создания проблемных ситуаций. Специфика игровых методов обучения (моделирование реальных ситуаций, дидактические, режиссерские и сюжетно-ролевые игры), педагогические условиях их адекватного применения в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся.

Тема 5. Формы организации обучения учащихся в системе социально-бытовой ориентации образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ (2 ч.)

Понятие о формах обучения. Классификация форм обучения. Урочные и внеурочные формы обучения социально-бытовой ориентировке. Урок социально-бытовой ориентировки (урок СБО), как основная форма обучения школьников. Место урока СБО в системе формирования социально-бытовых знаний и умений. Дидактические, воспитательные и организационно-гигиенические требования к уроку СБО. Типы и виды уроков СБО, их структура. Урок-экскурсия, их виды, назначение, методика проведения. Урок-практическая работа, их виды, назначение, методика проведения. Нетрадиционные формы уроков СБО, их характеристика и методика проведения. Подготовка учителя СБО к уроку. Анализ и самоанализ урока СБО. Внеурочные формы обучения в системе социально-бытовой ориентировки школьников с ОВЗ. Совместное планирование внеурочной работы учителем СБО и воспитателем. Внеурочные занятия по СБО, организуемые воспитателем, их роль и место в системе знаний; виды занятий, их назначение и методика проведения. Роль и место основных режимных моментов в системе работы по социально-бытовой ориентировке школьников. Особенности организации и проведения работы по социально-бытовой ориентировке учащихся в различные режимные моменты. Занятия в кружках, их виды, назначение, методика организации и проведения. Внеурочные массовые мероприятия, их назначение, роль и место в системе формирования социально-бытовых знаний и умений, методика организации и проведения. Подготовка воспитателя к внеурочным занятиям по социально-бытовой ориентировке и целенаправленное руководство подготовкой учащихся. Контроль учителя СБО за организацией и проведением внеурочной работы по социально-бытовой ориентировке. Анализ и самоанализ внеурочных мероприятий.

Тема 6. Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в зависимости от нарушения. Совместная работа школы и семьи по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ (2 ч.)

Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с

возрастными нормами их развития в условиях реабилитации. Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Личность родителей ребенка с ОВЗ. Проблемы современной семьи, имеющей ребенка с ОВЗ и семейного воспитания. Модели воспитательной деятельности и поведения родителей, имеющих ребенка с ОВЗ. Роль и место родителей в системе социально-бытовой ориентировки школьника с ОВЗ. Содержание и система работы учителя СБО с родителями; основные направления сотрудничества. Комплекс методов и форм в процессе социально-бытовой ориентировки ребенка с ОВЗ: изучение семейной атмосферы, формы общения с ребенком, взаимоотношений в семье, с соседями; психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед; организация и совместное проведение свободного времени детьми и родителями; защита интересов и прав ребенка «в трудных семьях». Основные формы работы школы с родителями с целью социально-бытовой ориентировки учащихся (родительские собрания; общеклассные, общешкольные конференции; индивидуальные встречи; консультации педагога; переписка с родителями; посещение семей), их характеристика и методика применения. Способы поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, в том числе – в условиях социально-бытовой деятельности. Проектирование и реализация программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (6 ч.)

Тема 1. Социально-бытовая ориентация как ключевое понятие учебного предмета (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:
1. Определите сущность основных понятий: «социализация», «адаптация», «социальная адаптация», «социально-бытовая адаптация», «социально-бытовая ориентировка», «интеграция». Покажите их взаимосвязь и взаимозависимость.
2. Раскройте сущность социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ.
3. На конкретных примерах покажите заслуги исследователей, занимающихся проблемой социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ.
4. Раскройте методологическую основу социально-бытовой ориентировки детей с ОВЗ.
5. Охарактеризуйте особенности работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ в зарубежных странах.

Тема 2. Клинико-психологические и педагогические особенности учащихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Система социально-бытовой ориентации: теоретические основы и практическая реализация (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:
1. Охарактеризуйте психические процессы, составляющие основу социально-бытовой ориентировки школьников с ОВЗ. Раскройте особенности данных психических процессов, описанных в трудах дефектологов.
2. Охарактеризуйте особенности социальных и бытовых представлений школьников с ОВЗ.
3. Охарактеризуйте особенности социально-бытовых знаний учащихся с ОВЗ.
4. Охарактеризуйте особенности умений, необходимых учащимся с ОВЗ для успешной социально-бытовой ориентировки.
5. Раскройте сущность системы работы по социально-бытовой ориентировке учащихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ.

6. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты системы работы по социально-бытовой ориентировке учащихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ.
7. Обоснуйте роль и место дисциплины «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ.
8. Охарактеризуйте основные направления работы педагога с учащимися в рамках системы работы по социально-бытовой ориентировке.
9. Докажите необходимость создания комфортной среды для успешной социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ.

Тема 3. Педагогическая деятельность педагога, направленная на становление и развитие социально-бытовой ориентации учащихся с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:
1. Раскройте функциональные обязанности учителя СБО и воспитателя, целенаправленно осуществляющих работу по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте педагога с интегративным типом поведения. Докажите эффективность его работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ.
3. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты целостной педагогической деятельности.
4. Назовите и охарактеризуйте основные виды деятельности учителя СБО и воспитателя, составляющие целостную педагогическую деятельность.
5. Охарактеризуйте действия учителя СБО при выполнении следующих видов педагогической деятельности: прогностическая; проектировочная и конструктивная; организаторская; коммуникативная; рефлексивная.
6. Охарактеризуйте действия воспитателя при выполнении следующих видов педагогической деятельности: прогностическая; проектировочная и конструктивная; организаторская; коммуникативная; рефлексивная.
7. Назовите виды планов, применяемых в работе по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к их составлению.
8. Охарактеризуйте совместную работу учителя СБО и воспитателя по составлению перспективного плана работы.
9. Раскройте особенности календарных (поурочных) планов учителя СБО и воспитателя.
10. Охарактеризуйте способы поддержки уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, в том числе – в условиях социально-бытовой деятельности.
11. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации.

Раздел 2. Частные вопросы социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (6 ч.)

Тема 4. Методы обучения учащихся в системе социально-бытовой ориентации образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:
1. Назовите известные классификации методов обучения. Какие из них могут быть использованы в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ?
2. Какие словесные методы обучения успешно применяются в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ? Какие общие закономерности можно выделить в применении словесных методов обучения на уроке СБО и внеклассных занятиях по данному учебному предмету.
3. Охарактеризуйте основные виды наглядности, применяемые на уроках СБО (на внеклассных занятиях по данному учебному предмету). Какие требования предъявляются к использованию

наглядных пособий на уроках и внеклассных занятиях по социально-бытовой ориентировке?
4. Раскройте особенности применения метода демонстрации в системе работы по социально-бытовой ориентировке. Покажите отличительные особенности карт и схем, используемых учителем СБО в процессе формирования социально-бытовых знаний и умений.
5. Раскройте особенности применения технических средств обучения в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ.
6. Назовите основные практические методы обучения, используемые в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся. Раскройте требования к их применению на уроках СБО (на внеклассных занятиях по данному учебному предмету).
7. Обоснуйте необходимость сочетания словесных, наглядных и практических методов обучения для эффективной работы по социально-бытовой ориентировке учащихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Покажите общее и различное в применении словесных, наглядных и практических методов обучения на уроках СБО и во внеурочное время.
8. Раскройте основные требования, предъявляемые к оформлению кабинета социально-бытовой ориентировки в образовательных организациях, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ.
9. Обоснуйте необходимость и возможность применения проблемных методов обучения в системе работы по социально-бытовой ориентировке школьников с ОВЗ.
10. Раскройте требования к проблемным методам обучения, применяемым в процессе работы по социально-бытовой ориентировке детей с ОВЗ.
11. Охарактеризуйте игровые методы, применяемые в системе работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ.

Тема 5. Формы организации обучения учащихся в системе социально-бытовой ориентации образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:
1. Охарактеризуйте основные формы организации обучения школьников с ОВЗ (по охвату детей), применяемые в процессе работы по социально-бытовой ориентировке. Как они используются на уроках СБО?
2. Охарактеризуйте основные формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по назначению и функции применения). Какие из них эффективно используются в процессе работы по социально-бытовой ориентировке указанной категории школьников?
3. Определите понятие «урок». Охарактеризуйте типы и виды уроков СБО. Определите понятие «структура урока». Охарактеризуйте основные компоненты структуры урока СБО, покажите их специфику в уроках разных видов.
4. Охарактеризуйте цель, задачи, назначение и структуру урока формирования новых знаний, практических умений, комбинированного урока СБО. Охарактеризуйте критерии анализа урока СБО, которые могут быть использованы учителем.
5. Охарактеризуйте основные внеурочные формы организации работы по социально-бытовой ориентировке школьников с ОВЗ.
6. Раскройте цель, задачи, назначение внеурочных занятий, целенаправленно проводимых воспитателем по социально-бытовой ориентировке детей с ОВЗ.
7. Охарактеризуйте структурные компоненты внеурочных занятий по социально-бытовой ориентировке. Назовите основные режимные моменты, применяемые для работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ.
8. Охарактеризуйте особенности планирования, организации и проведения режимных моментов, на которых воспитатель целенаправленно осуществляет работу по социально-бытовой ориентировке учащихся.
9. Раскройте роль и место кружковой работы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ.
10. Раскройте методические рекомендации к организации кружковой работы, направленной на

совершенствование социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ.
11. Охарактеризуйте цель, задачи, назначение и виды массовых внеклассных мероприятий, направленных на совершенствование социально-бытовых знаний и умений учащихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ.
12. Охарактеризуйте основные этапы подготовки и проведения массовых внеклассных мероприятий по социально-бытовой ориентировке учащихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ.

Тема 6. Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в зависимости от нарушения. Совместная работа школы и семьи по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:
1. Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях реабилитации.
2. Раскройте сущность организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными особенностями.
3. Назовите принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с разными типами нарушенного развития в соответствии с их сенсорными особенностями.
4. Охарактеризуйте основные этапы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с разными типами нарушенного развития в соответствии с их интеллектуальными особенностями.
5. Охарактеризуйте социально-бытовые особенности семей, имеющих детей с ОВЗ. Обоснуйте необходимость создания единого социального пространства – школа и семья.
6. Раскройте роль родителей в социально-бытовой ориентировке своих детей. Какие задачи может и должна решать семья?
7. Раскройте основные направления работы педагогического коллектива образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ, с родителями воспитанников.
8. Охарактеризуйте основные формы работы педагогического коллектива образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ, с родителями воспитанников, эффективно применяемые в работе по социально-бытовой ориентировке детей.
9. Раскройте роль и назначение родительских собраний как одной из основных форм в работе педагогов с родителями. Какова методика организации и проведения родительских собраний?
10. Обоснуйте необходимость проведения практико-ориентированных мероприятий для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Какие формы работы педагогов с родителями отвечают данным требованиям?
11. Охарактеризуйте необходимость посещения педагогом семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Обоснуйте эффективность использования данной формы.
12. Раскройте содержание работы родителей по социально-бытовой ориентировке своих детей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)
6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы
Седьмой семестр (48 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталог по теме учебной дисциплины.
При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу

данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.
Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.
Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).
2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.
Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятии по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.
3. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.
На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Компоненты системы социально-бытовой ориентации образовательной организации».
На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Клинико-психологические и педагогические особенности учащихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ».
На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Педагогическая деятельность педагога, направленная на становление и развитие социально-бытовой ориентации учащихся с ОВЗ, как процессуальная система».

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.
Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность ключевого понятия учебного предмета «Социально-бытовая ориентация».
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность педагогической деятельности педагога, направленной на становление и развитие социально-бытовой ориентации учащихся с ОВЗ.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность системы социально-бытовой ориентации образовательной организации.
2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.
При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.
Подготовьте тезисы, отражающие особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в зависимости от нарушения.
Подготовьте тезисы, отражающие возможности применения методов обучения учащихся в системе социально-бытовой ориентации образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ.

Подберите материалы, раскрывающие специфику применения форм организации обучения учащихся в системе социально-бытовой ориентации образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Результаты представить в формате тезисов.
Проанализируйте этапы проектирования системы социально-бытовой ориентации учащихся в образовательных организациях, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Обоснуйте виды продуктов, которые являются результатами проектирования на каждом этапе. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.
Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.
Доказать целесообразность и необходимость совместной работы школы и семьи по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ. Результаты представить в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, выявите сущность проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.
На основе анализа разных источников информации выявите способы поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Аргументированно обоснуйте необходимость физической подготовленности в аспекте реализации социально-бытовой деятельности. Разработайте плановые мероприятия по поддержке должного уровня физической подготовленности. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.
На основе анализа разных источников информации раскройте особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ в зависимости от нарушения. Аргументируйте возможности и особенности применения принципа индивидуальной и дифференцированной направленности обучения в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.
На основе анализа разных источников информации разработайте алгоритм консультирования педагогов и родителей по вопросам формирования социально-бытовой деятельности обучающихся в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.
На основе анализа разных источников информации разработайте технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.
Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.
Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.
Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность понятия «социально-бытовая ориентация»; характеризующую компонентный состав системы социально-бытовой ориентации образовательной организации, реализующей обучения и воспитание лиц с ОВЗ; включающую специфику профессиональной педагогической деятельности педагога, направленной на становление и развитие социально-бытовой ориентации учащихся с ОВЗ; показывающую необходимость и целесообразность поддержки уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социально-бытовой деятельности. Включите в презентацию информацию, раскрывающую круг задач в рамках поставленной цели, выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области проектирования.

Раздел 2. Частные вопросы социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (120 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.
При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.
Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.
Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).
2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.
Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятии по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.
3. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.
Охарактеризуйте сущность системы социально-бытовой ориентации образовательной организации, выделите компонентный состав системы. Результат представьте в виде таблицы «Дифференциация коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач учебной дисциплины «Социально-бытовая ориентировка».
Охарактеризуйте современное состояние диагностики в образовании, особенности диагностического инструментария, позволяющего диагностировать сформированность знаний социально-бытового характера и умений, необходимых обучающимся с ОВЗ для осуществления социально-бытовой ориентировки. Результат представьте в виде таблицы «Диагностический инструментарий для изучения уровня сформированности социально-бытовых знаний и умений, обеспечивающих реализацию социально-бытовой деятельности обучающихся в ОВЗ».
Выделите основные психические процессы, позволяющие успешно осуществлять социально-

бытовую ориентировку. Покажите особенности этих процессов на примере одной из категорий лиц с ОВЗ. Результат представьте в виде таблицы «Психические процессы, составляющие основу социально-бытовой ориентировки».
Охарактеризуйте сущность педагогической деятельность педагога, направленной на становление и развитие социально-бытовой ориентации обучающихся с ОВЗ; проанализируйте содержание и этапы данной деятельности. Результат представьте в виде таблицы «Педагогическая деятельность учителя социально-бытовой ориентировки по подготовке к уроку».
Охарактеризуйте принципы общения семьи и школы, функции работы школы с родителями, методические правила взаимодействия школы с семьей, формы взаимодействия школы с семьей, показатели результативности взаимодействия школы и семьи. Результат представьте в виде таблицы «Взаимодействие школы и семьи по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ».

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.
Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.
На основании анализа методической литературы, электронных образовательных ресурсов представить конспект-схему, отражающую сущность планирования взаимодействие педагогов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации.
На основании анализа литературы, собственного практико-ориентированного опыта, представить конспект-схему, отражающую особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую обоснованность и целесообразность выбора методов обучения учащихся в системе социально-бытовой ориентации образовательных организаций.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую обоснованность и целесообразность выбора форм организации обучения учащихся в системе социально-бытовой ориентации образовательных организаций.
На основании анализа литературы, собственного практико-ориентированного опыта, представить конспект-схему, отражающую технологию психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации.
2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.
При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.
Охарактеризуйте технологию проектирование программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации. Результаты представьте в формате тезисов.
Охарактеризуйте последовательность проектирования системы социально-бытовой ориентации образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Результаты представьте в формате тезисов.

Охарактеризуйте алгоритм социальной адаптации детей с ОВЗ к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе. Результаты представьте в формате тезисов.
Охарактеризуйте функции и содержание участия педагогического коллектива в реализации системы социально-бытовой ориентации образовательной организации, реализующей обучение и воспитание лиц с ОВЗ. Результаты представьте в формате тезисов.
Охарактеризуйте необходимость и целесообразность поддержки уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социально-бытовой деятельности. Результаты представьте в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.
Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.
Проанализируйте разные источники информации, выделите особенности организации и проведения кружковой работы в образовательных организациях, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Сформулируйте требования, предъявляемые к кружковой деятельности обучающихся в системе социально-бытовой ориентации образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ. Обоснуйте алгоритм проектирования внеурочной деятельности в системе социально-бытовой ориентации образовательных организаций. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте формы организации и проведения уроков и внеурочных мероприятий, проводимых педагогическим коллективом образовательной организации в системе социально-бытовой ориентации, покажите взаимосвязь данных форм в процессе организации урочной и внеурочной деятельности. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте возможность и целесообразность использования экскурсий как формы обучения детей с ОВЗ в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации. Охарактеризуйте экскурсию как форму обучения, выделив специфику ее проведения на уроках и во внеурочное время в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации. Разработайте алгоритм проведения экскурсии, в ходе которой осуществляется закрепление социально-бытовых знаний и умений. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте технологию психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте способы поддержки должного уровня физической подготовленности в условиях реализации социально-бытовой деятельности. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.
Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.
Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они

выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.
Последовательность создания презентации: 1) подготовить инфор-мационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.
Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья, структуру системы социально-бытовой ориентации.
Включите в презентацию информацию, раскрывающую теоретические основы проектирования данной системы и методические основы ее реализации.
Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность педагогической деятельности педагога, направленной на становление и развитие социально-бытовой ориентации учащихся с ОВЗ, ее структуру и компонентный состав. Включите в презентацию алгоритм проектирования такой деятельности.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Представьте методические рекомендации для педагогов, реализующих обучение в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации. Сделайте акцент на проектировании и организации уроков социально-бытовой ориентировки с применением технологической (инструкционной, операционной) карты, практической работы, проблемных и игровых методов обучения.
Представьте методические рекомендации для педагогов, реализующих обучение в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации. Сделайте акцент на проектировании и организации внеурочных мероприятий социально-бытовой направленности с применением различных групп методов (наглядные и словесные; словесные и игровые; словесные и практические; проблемные и наглядные и др.). Покажите варианты эффективного сочетания различных групп методов на этапе формирования знаний, их закрепления и систематизации; на этапе формирования и отработки практических умений.

7. Тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства
8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектироовать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен. Проектирует и	В целом успешно, но бессистемно.	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме. Проектирует и

реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	недочетами. Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен. Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно. Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме. Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.			
Не способен. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Способен в полном объеме. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.			
Не способен. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	В целом успешно, но бессистемно. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической	Способен в полном объеме. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

		подготовленности.	
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.			
Не способен. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	В целом успешно, но бессистемно. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Способен в полном объеме. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.			
Не способен. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	Способен в полном объеме. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4)

1. Раскрыть сущность понятия «социально-бытовая ориентация» в рамках социокультурного

подхода. Охарактеризовать сущность социально-бытовой ориентации как механизма социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья через категории «социализация», «социальная адаптация», «адаптация».

2. Раскрыть сущность понятия «социально-бытовая ориентация» в рамках деятельностного подхода. Охарактеризовать сущность социально-бытовой ориентации как ориентировочной основы социально-бытовой деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья через категории «деятельность», «ориентировочная основа деятельности».

3. Раскрыть сущность понятия «социально-бытовая ориентация» в рамках антропологического подхода. Охарактеризовать сущность социально-бытовой ориентации как средства социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья через категории «ориентировка», «социально-бытовая ориентировка», «система социально-бытовой ориентации».

4. Раскрыть сущность понятия «готовность к социально-бытовой ориентации» ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризовать структурные компоненты готовности к социально-бытовой ориентации учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

5. Раскрыть сущность понятий «система», «система социально-бытовой ориентации образовательной организации, реализующей инклюзивную практику». Охарактеризовать коррекционно-обучающие, коррекционно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи, реализующиеся в условиях системы социально-бытовой ориентации образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

6. Раскрыть способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ разного типа, поступающих в образовательные организации, реализующие инклюзивную практику. Охарактеризовать сущность взаимодействия учителя начальных классов и психолога в процессе психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику.

7. Раскрыть сущность понятия «взаимодействие», показать направления взаимодействия учителя начальных классов и специалистов (психолог, дефектолог, логопед и др.) в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

8. Раскрыть сущность понятий «деятельность», «социально-бытовая деятельность». Охарактеризовать структурные компоненты социально-бытовой деятельности.

9. Раскрыть сущность понятий «деятельность», «педагогическая деятельность по социально-бытовой ориентации». Охарактеризовать структурные компоненты педагогической деятельности по социально-бытовой ориентации.

10. Раскрыть сущность понятий «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения». Охарактеризовать классификации методов, применяемые для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. Раскрыть сущность словесных, наглядных и практических методов обучения. Охарактеризовать специфику применения словесных методов в системе социально-бытовой ориентации с обучающимися, имеющими различные типы нарушений.

12. Раскрыть сущность проблемных и игровых методов обучения. Охарактеризовать специфику применения проблемных методов в системе социально-бытовой ориентации с обучающимися, имеющими различные типы нарушений.

13. Дифференцировать понятия «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения». Охарактеризовать различные виды наглядности, применимой в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации. Показать отличительные особенности инструкционных карт и схем, используемых в процессе уроков, обеспечивающих формирование готовности к социально-бытовой ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах.

14. Раскрыть сущность «проектной деятельности» в образовании, охарактеризовать логику организации проектной деятельности.

15. Раскрыть сущность понятия «форма организации обучения». Охарактеризовать урок как основную форму организации обучения.

16. Раскрыть сущность урока с применением моделирования реальных ситуаций и других игровых методов, урока-практической работы, урока-экскурсии. Охарактеризовать структуры уроков указанных видов.

17. Раскрыть сущность внеурочной работы в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Охарактеризовать виды внеурочных занятий в системе социально-бытовой ориентации, раскрыв их значение для совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников.

18. Раскрыть сущность внешкольной работы в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Охарактеризовать роль родителей в формировании социально-бытовой ориентации ребенка.

19. Спроектировать содержание внеурочной работы учителя начальных классов, обеспечивающее формирование успешной социально-бытовой ориентации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.

20. На конкретных примерах показать возможности организации совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников в условиях системы социально-бытовой ориентации.

21. На конкретных примерах раскрыть условия, которые необходимо создать для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику, в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями обучающихся (на примере одного из типов нарушенного развития).

22. Спроектировать комплекс мероприятий, направленный на поддержку должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, в том числе – в условиях социально-бытовой деятельности.

23. Спроектировать перспективный план взаимодействия педагогов с целью формирования готовности к социально-бытовой ориентации, который может быть реализован в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

24. Спроектировать мероприятия, направленные на становление и развитие совместной социально-бытовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников в условиях образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

25. Спроектировать перспективный план деятельности учителя начальных классов и

воспитателя группы продленного дня, дифференцировав педагогические действия указанных педагогов, направленные на эффективное взаимодействие по формированию социально-бытовой ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

26. Спроектировать индивидуальную программу формирования готовности к социально-бытовой ориентации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, показав сущность взаимодействия педагогов в ее реализации.

27. Спроектировать фрагмент урока с применением технологической карты, разработать эскиз данной карты; обосновать с какой целью технологические карты применяются на уроках наиболее эффективно.

28. Спроектировать фрагмент урока с применением инструкционной карты; разработать эскиз данной карты; обосновать, с какой целью инструкционные карты применяются на уроках наиболее эффективно.

29. Спроектировать фрагменты различных типов уроков, обеспечивающих формирование готовности к социально-бытовой ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах, на которых сочетаются различные группы методов (наглядные и словесные; словесные и практические и др.). Показать варианты эффективного сочетания различных групп методов в процессе формирования готовности к социально-бытовой ориентации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а именно: на этапе формирования знаний, их закрепления и систематизации; на этапе формирования практических умений.

30. Спроектировать структуру различных видов уроков в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации, реализующей инклюзивную практику; показать возможности уроков различных видов для индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

31. Спроектировать конспект урока с применением моделирования реальных ситуаций для начальной школы; выделить этапы урока, наиболее эффективно применяемые для организации индивидуальной работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

32. Спроектировать конспект урока в начальной школе, на котором реализуется практическая работа; выделить этапы урока, наиболее эффективно применяемые для организации индивидуальной работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

33. Спроектировать конспект урока-экскурсии для начальной школы; выделить этапы урока, наиболее эффективно применяемые для организации индивидуальной работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

34. Спроектировать структуру различных видов внеурочных мероприятий в системе социально-бытовой ориентации, показав их взаимодействие с уроками социально-бытовой ориентации.

35. Спроектировать мероприятие, направленное на педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью их вовлечения в работу по формированию готовности к социально-бытовой ориентации ребенка.

36. Спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации.

37. Спроектировать комплекс физических упражнений, обеспечивающий укрепление здоровья обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который может применяться в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации инклюзивной практики.

38. Спроектировать комплекс физических упражнений, обеспечивающий поддержку должного уровня физической подготовленности педагога для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в образовательной организации инклюзивной практики.

39. Спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-бытовой ориентации, разработать алгоритм ее реализации.

40. Спроектировать ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации инклюзивной практики.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество

баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.
Критерии оценки
До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».
От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».
От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».
Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса
При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:
– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:
Критерии оценки ответа
Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Практические задания
При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:
– задание выполнено правильно;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– выполнение задания теоретически обосновано.
Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:
Критерии оценки ответа
Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
Критерии оценки ответа
Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Профессиональная деятельность дефектолога: методическое пособие / под ред. Н. В. Рябовой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 оптический диск. Текст : электронный – URL: https://lib.mordgpi.ru (дата обращения: 24.04.2020).

2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127 (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст : электронный.

3. Технология социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 478 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru.

Дополнительная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр .в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст : электронный.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457133 (дата обращения: 08.04.2020).
3. Миронюк, З.Н. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) школ : [6+] / З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина. – Москва : Владос, 2014. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234860 (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-691-01975-3. – Текст : электронный.

4. Миронюк, З.Н. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся

специальных (коррекционных) школ : [6+] / З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина. – Москва : Владос, 2014. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234861 (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-691-01976-0. – Текст : электронный.

5. Миронюк, З.Н. Социально-бытовая ориентировка. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) школ : рабочая тетрадь : [6+] / З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина. – Москва : Владос, 2014. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234862 (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-691-01977-7. – Текст : электронный.

6. Миронюк, З.Н. Социально-бытовая ориентировка. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) школ : [6+] / З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина. – Москва : Владос, 2014. – 40 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234865 (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-691-01978-4. – Текст : электронный.

7. Миронюк, З.Н. Социально-бытовая ориентировка. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) школ : [12+] / З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина. – Москва : Владос, 2014. – 40 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234866 (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-691-01979-1. – Текст : электронный.

8. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

9. Смирнова, Е.Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 1 класс: конспекты уроков : [16+] / Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова. – Москва : Владос, 2015. – 137 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455609 (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01994-4. – Текст : электронный.

10. Смирнова, Е.Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 2 класс: конспекты уроков : [16+] / Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова. – Москва : Владос, 2015. – 129 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455610 (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01995-1. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://defectolog.ru/ - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

2. http://pedlib.ru - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

3. http://www.inclusive-edu.ru/ - Институт проблем инклюзивного образования

4. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»

5. https://ikp-rao.ru/ - Институт коррекционной педагогики РАО

6. http://www.vlibrary.ru - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным

каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

7. https://slovar.cc/enc/ped.html - Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (аудитория 203).
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, AP интерактивная доска Elite), маркерная доска.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Лаборатория вычислительной техники (аудитория 204).
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.
Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал (помещение 101).
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов (помещение 101Б).
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийны проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera– 3 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.